



Primaria Jefferson

1037 E. Duff Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7230 • Grados P-5

Patricia Ledesma, Director/a

ledesma-p@kcsd.com

<https://jefferson.kcsd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Mary Ann Carousso

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Jose Guzman

**Administrador, Programas
Educativos**

Adele Nikkel

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La escuela Jefferson está situada en la ciudad de Reedley, California, y es una de las siete escuelas K-5 del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Jefferson atiende a unos 396 alumnos desde kínder de transición hasta el quinto grado. Un total de 37 empleados (22 de personal certificado y 16 de personal clasificado) atienden las necesidades de los estudiantes en la escuela Jefferson.

La escuela proporciona un entorno seguro y enriquecedor que fomenta el desarrollo académico, social y emocional de cada niño. Las expectativas sobre el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos son altas. El personal de la escuela y las familias de los estudiantes trabajan juntos para ayudar a los estudiantes a alcanzar estos altos estándares. Todas las expectativas están claramente definidas y se refuerzan sistemáticamente. Todos los miembros del personal creen que el refuerzo positivo promueve el aprendizaje.

La escuela ofrece diariamente un programa extracurricular para sus alumnos. Un programa de educación para adultos ofrece también varias clases para la comunidad de padres. La escuela Jefferson también ha estado estrechamente relacionada con la comunidad a través del programa YMAP.

Declaración de la misión:

La Escuela Jefferson es un lugar donde:

Se reconocerá el valor individual de los niños.

Las necesidades de los niños tendrán la máxima prioridad.

Los niños tienen las mismas oportunidades de aprender.

Se espera que los niños se comporten y rindan al máximo de su potencial.

Los profesores y el personal de apoyo de los niños se comprometerán a proporcionar una educación de calidad.

El entorno de los niños será seguro y propicio para el aprendizaje.

Los padres de los niños participarán en la planificación que va a llevar a cabo el programa escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	50
2° Grado	53
3° Grado	85
4° Grado	68
5° Grado	60
Inscripción Total	393

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Hispano o Latino	97.5
White	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	94.1
Estudiantes del inglés	57.8
Alumnos con Discapacidades	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Jefferson	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	15	16	18
Sin Certificación Total	3	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Jefferson

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Amplify Science, 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Salud	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Jefferson cuenta con 21 salones, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1964. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1996 y 1998. Un salón multiusos fue construido en el 2009. A lo largo del verano del 2018, se completó la modernización de la dirección escolar junto con la instalación de estructuras para brindar sombra y la renovación del edificio 500. Además, en el 2019 se instalaron paneles solares en el estacionamiento y se puso alfombra nueva en seis salones en las alas 100 y 200.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	56	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	48	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	13	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Jefferson se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. La escuela también organiza una cena comunitaria anual en noviembre de cada año.

En las condiciones tradicionales del año escolar, las siguientes actividades de participación de los padres tienen lugar en persona, sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, muchas de estas actividades se realizaron virtualmente o en una versión modificada. Los padres asisten a eventos de la escuela, a la Noche de Regreso a Clases, participan en las conferencias de padres y maestros, son voluntarios en los salones de clases, en los Talleres Puente, en las clases de Educación para Padres: Desarrollo del idioma inglés, habilidades parentales, Zumba, habilidades informáticas y educación para la ciudadanía. Los padres sirven en consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre el hogar y la escuela se realiza siempre en formato bilingüe y se refuerza a través de avisos, contacto telefónico, el tablero de anuncios electrónico de la escuela, el dojo de la escuela, las conferencias entre padres y profesores, el manual para estudiantes/padres, la página web de la escuela, los boletines de notas de los estudiantes y otras actividades de comunicación habituales. Se ofrecen regularmente servicios de traducción y cuidado de niños. Además, se ofrecen regularmente clases y talleres de formación para padres.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la directora Patricia Ledesma al (559) 305-7230.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial en la Escuela Primaria Jefferson. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Los padres voluntarios también deben llenar una solicitud de voluntariado para padres. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual, prevención del suicidio, uso de desfibrilador automático externo, limpieza y desinfección, COVID y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan fue revisado/actualizado por última vez en junio de 2020 y analizado con el personal el 11 de agosto de 2020. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.2	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	4	1		22	1	3		19	4		
1	24		3		26		2		25		2	
2	25		2		23		3		25		2	
3	26		2		22	1	2		25		3	
4	25	1	2		27		2		31		2	
5	32		2		31		2		30		2	
Otro**									10	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La formación profesional en la Escuela Primaria Jefferson está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades.

Para el año escolar 2018-2019, Jefferson continúa con la implementación de EngageNY, en unidades de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de Normas Básicas, y el programa de desarrollo del idioma inglés desarrollado por el distrito, Kagan Cooperative Learning & Student Engagement; Number Talks, Tape Diagrams; Fractions; English 3D para nuestros estudiantes del idioma inglés de nivel 4-5; Kate Kinsella Academic Toolkit: Habilidades Fundamentales; Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés); estrategias para trabajar con estudiantes con autismo. También hemos añadido el apoyo de nuestro capacitador de matemáticas del distrito. Programa piloto de matemáticas para 3^o-5^o. Thinking Maps: Respuesta a la Escritura del Texto proporcionado por los capacitadores de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon.

Para el año escolar 2019-2020, Jefferson continúa con la implementación de EngageNY de las unidades de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de Normas Básicas, Imagine Learning y Achieve para la intervención. Las siguientes áreas son formación profesional ofrecida para el año: Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Formación de Equipos de Logro, Write from the Beginning, Rutinas de Lenguaje Académico, Libro de Estrategias de Instrucción, Thinking Maps, Habilidades Fundamentales, Aprendizaje Único, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y estudio de lecciones, Formación de Matemáticas Conceptuales Great Minds, Gestión del salón de clases. Los profesores cuentan con el apoyo de un capacitador de instrucción en todas las áreas. Los profesores reciben apoyo a través de formación profesional en los miércoles que son días de instrucción limitada, la asistencia a conferencias, el entrenamiento en clase, las conferencias con el director o el director de aprendizaje, los profesores mentores y el apoyo del personal del distrito.

Para el año escolar 2020-2021, Jefferson continúa con la implementación de EngageNY de las unidades de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de Normas Básicas, Imagine Learning, English 3D y Amplify Science. Las siguientes áreas son formación profesional ofrecida para el año: Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Write from the Beginning, Rutinas de Lenguaje Académico, Libro de Juego de Estrategias de Instrucción, Thinking Maps, Habilidades Fundamentales, Aprendizaje Único, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Amplify Science, Formación en Matemáticas Conceptuales de Great Minds, Gestión del salón de clases, Plataformas de Educación a Distancia. Los profesores cuentan con el apoyo de un capacitador de instrucción en todas las áreas. Los profesores reciben apoyo a través de formación profesional en los miércoles de días de instrucción limitada, la asistencia a conferencias virtuales, el entrenamiento en clase, las conferencias con el director o el director de aprendizaje, los profesores mentores y el apoyo del personal del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,681.73	\$1,236.82	\$6,444.91	\$70,678.64
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-16.7	-4.3
Sitio Escolar/Estado	-18.4	-11.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería del Estado, Biblioteca Escolar y Mejora, Educación Extracurricular y Subvención de Seguridad, Título I para toda la escuela, Título 1 para los padres, Título 1 para formación profesional, Save the Children y Academia de Padres del LCAP, Intervención Suplementaria, PBIS, y CARE, Educación Especial, Migrantes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.